**Отчет  о результатах самообследования**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Зыковский детский сад»**

**за 2015- 2016 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** |
| **Пояснительная записка (введение)** | ***Общая характеристика учреждения***  Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Зыковский детский сад» основано в 1988 году.  **Юридический адрес**: 662510 Россия, Красноярский край, Березовский район, с.Зыково, ул.Школьная, 9А  телефон 8 (391 75) 9 24 52  **Электронный адрес (e-mail):**[dou\_zds@mail.ru](mailto:dou_zds@mail.ru)  **Адрес сайта:**<http://www.douzds>  ***Характеристика объекта:***Здание детского сада типовое, двухэтажное панельное. Расположено во дворах жилого массива, вдали от промышленных предприятий и дорог.  Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники, огородный участок.  ***Государственный статус:***дошкольное образовательное учреждение.  ***Тип:*** детский сад  ***Проектная мощность:***7 групп на 135 детей*.*  Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведении администрации Березовского района, имеет бессроч­ную лицензию на право ведения образовательной деятельности выданной службой по контролю в области образования Красноярского края.  ***Лицензия (бессрочная) на право ведения образовательной деятельности:*** серия А №0000237 регистрационный №5042-л от 03 мая 2011года, в соответствии с которой, детский сад  имеет  право  на  осуществление образовательной  деятельности по программам дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности  **Медицинское обслуживание** осуществляется медицинскими работниками от   КГБУЗ  «Березовская районная больница», юридический адрес: Красноярский край, Березовский район, п.Березовка, ул.Парковая, д.11, т. 8 (391 75) 211 13, 8 (391 75) 2 12 13.    В связи с утверждением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования была проведена процедура самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Зыковский детский сад» с.Зыково, Березовского района.  На основании приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» комиссия, назначенная приказом заведующего МБДОУ, «Зыковский детский сад» провела процедуру самообследования.  В процессе самообследования была проведена оценка:   * - системы управления организации, * - соответствия нормативного обеспечения; * - финансово-экономического обеспечения; * - образовательной деятельности, кадрового обеспечения; * - организационного обеспечения; * - информационного обеспечения; * - материально-технического обеспечения.   Результаты самообследования явились основой для подготовки отчета по результатам самообследования МБДОУ «Зыковский детский сад». |
| **Система управления организации, соответствие нормативного обеспечения** | ***Система управления организации МБДОУ*** «Зыковский детский сад» ***осуществляет свою деятельность в соответствии с:***   * - Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * - «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» постановление от 15 мая №26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13; * - Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; * - Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; * - Приказами по МБДОУ «Зыковский детский сад»: «О проведении самообследования  МБДОУ «Зыковский детский сад», «О создании рабочей группы по разработке основной образовательной программы дошкольного образования дошкольной образовательной организации»; * - Уставом МБДОУ «Зыковский детский сад»; * - Конвенцией ООН о правах ребёнка, а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:   -  Договором между МБДОУ «Зыковский детский сад» и родителями (законными представителями) ребёнка;  -   Трудовыми договорами между администрацией организации и работниками;  -   Локальными актами;  -   Штатным расписанием;  -   Должностными инструкциями, определяющие обязанности работников МБДОУ «Зыковский детский сад»;  -   Правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ.  Управление МБДОУ «Зыковский детский сад» осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления.    Руководство деятельностью коллектива осуществляет заведующий МБДОУ «Зыковский детский сад», который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.    **Формами самоуправления детским садом являются**:  - Общее собрание трудового коллектива МБДОУ «Зыковский детский сад»;  -  Педагогический Совет МБДОУ «Зыковский детский сад»;  - Родительский комитет МБДОУ «Зыковский детский сад».  **Общее собрание**МБДОУ «Зыковский детский сад» осуществляет полномочия трудового коллектива, рассматривает и обсуждает программу развития МБДОУ «Зыковский детский сад» (далее ДОУ), рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОУ, рассматривает и принимает Устав ДОУ, обсуждает дополнения  и изменения, вносимые в Устав ДОУ.  **Педагогический совет**ДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ определяет направления образовательной деятельности ДОУ, отбирает и утверждает программы для использования в ДОУ, рассматривает проект годового плана работы ДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДОУ в соответствии с ФГОС, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.  **Родительский комитет:** Коллегиальный орган общественного самоуправления ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОУ. В состав Родительского комитета входят родители (законные представители) воспитанников, посещающих ДОУ. Родительский комитет осуществляет совместную работу родительской общественности и ДОУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития ДОУ, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива ДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников системы управления  ***Вывод:*** ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей  (законных представителей) детей). |
| **Финансово-экономическое обеспечение** | Источником финансирования ДОУ являются средства, ежегодно выделяемые из средств краевого бюджета и бюджета Учредителя (администрация Березовского района) на основе ПФХД. Из бюджета выделяется часть средств на оплату труда работникам ДОУ, средства на электроэнергию, отопление, водоснабжение и т.д.  Среди воспитанников ДОУ имеются дети, нуждающиеся в государственной поддержке. В целях обеспечения условий для улучшения материального положения многодетных семей и семей, имеющих ребенка-инвалида, за счет федерального бюджета Российской Федерации, бюджетов субъектов Российской Федерации, бюджетов муниципальных образований установлены льготы  по оплате за содержание детей в ДОУ:   * семьям, имеющим троих и более детей в размере 50% от размера ежемесячной платы за присмотр и уход за ребёнком; * семьям, имеющим ребенка-инвалида в размере 100% от размера ежемесячной платы за присмотр и уход за ребёнком.   Доля детей, которым оказывается государственная поддержка, составляет около 19%.  Информация о размере родительской платы за присмотр и уход за  воспитанником, предоставлении льгот и компенсаций, номерах телефонов необходимых организаций, размещена на информационных стендах ДОУ, в родительских уголках групп, на сайте ДОУ.  Для обучения и воспитания существует необходимость  в:  - приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде;  - приобретение дидактических материалов;  - приобретение аудио- и видео - материалов;  - приобретение игр и игрушек;  - приобретение электронных образовательных ресурсов;  - создание развивающей предметно-пространственной среды;  - приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов;  - приобретение спортивного, оздоровительного оборудования..  **Вывод.**Для реализации ФГОС ДО в ДОУ требуется:   * - Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП ДО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования; * - Изменение положения о системе оплаты труда в организации, отражающей результаты деятельности педагога в соответствии с ФГОС ДО; * - Создание в ДОУ системы мотивации и стимулирования труда педагогических работников; |
| **Образовательная деятельность.**  **Кадровое обеспечение** | Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и вспомогательным, техническим персоналом. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников  В ДОУ работают: заведующий, заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по ХР,  14 воспитателей, 3 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед. Высшее образование имеет 15 человек  71%, (высшее образование педагогической направленности 14  человек 66%) , среднее профессиональное образование 6 педагогов 28 %, (среднее профессиональное образование педагогической направленности 5 человек 23%).    Повышение квалификации педагогических работников осуществляется  в тесном взаимодействии с КПК .  25% педагогов прошли курсы повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.  Аттестация работников проводится в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, нормативных документов Российской Федерации.     Педагоги  имеют квалификационную категорию:  8 педагогов - 1 квалификационную категорию 38%;  2 педагога - соответствие занимаемой должности -9,5%.    В 2015-2016 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:  1. Организовать  психолого – педагогическое сопровождение воспитанников  в условиях реализации Образовательной программы:   * построение  образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и его инициативу и самостоятельность ; * создание образовательных, познавательно- исследовательских проектов совместно с родителями воспитанников детского сада, направленных на повышение педагогической компетентности родителей и решение вопросов образования и охраны здоровья детей; * проектирование и внедрение в деятельность индивидуальных маршрутов развития детской одаренности и индивидуальных образовательных программ педагогов.   2. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе реализации  ФГОС ДО через:использование активных  форм  методической работы: обучающие  семинары, мастер-классы,  открытые просмотры, создание банка данных инновационных идей педагогов через ведение персональных сайтов и блогов.  **Особенности образовательного процесса в ДОУ.**         Образовательный процесс в детском саду в 2015-2016 учебном году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с требованиями общеобразовательной программы ДОУ, разработанной с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования , одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию ( протокол от 20.05.2015 № 2/15), с учетом вариативной программы социально-эмоционального развития «Я, ты, мы» О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной     Программа включает систему развивающих заданий, которые предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, беседы).        Педагоги ДОУ применяют современные педагогические технологии (здоровьесберегающие технологии, проектно-исследовательская деятельность, игровые технологии, экологические технологии (экспериментирование)). Они широко представлены во всех направлениях деятельности ДОУ. Принципиально важной стороной в образовательной технологии является позиция ребенка, и отношения взрослого с ребенком.  **Структура образовательного процесса.**  В соответствии с требованиями ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ включены блоки:  - совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;  - свободная самостоятельная деятельность детей;  - взаимодействие с семьями воспитанников.         При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:  1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.  2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения.)  3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)  4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе.)         Совместная деятельность взрослого и детей   осуществляется как в непосредственно образовательной деятельности, так и в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.         Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.  1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.  2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.  3. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.  4. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.  5. Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования.  6. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.  7. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество.  8. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.         Организационной основой реализации Программы является календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)         Определены темообразующие факторы:         - реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)         - воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;         - события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач):  внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, отличающихся необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);         - события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами, и т. п.);           Регулярно проводимые  проверки календарных планов воспитателей, посещения занятий и отдельных режимных моментов, проверки знаний детей через беседы, диагностику, просмотры детских работ показали, что все эти факторы, используются воспитателями для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.          Помимо обязательной части, разработана и реализуется часть, формируемая участниками образовательного процесса, отражающая специфику ДОУ, а именно формирование у дошкольников социально-коммуникативного развития .  Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.         Для обеспечения образовательного процесса в ДОУ, разработаны рекомендации по организации оптимального двигательного режима. Воспитателями подобраны игры по интеллектуальному развитию детей, разработаны критерии диагностики для детей дошкольников. Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный системный характер.           В соответствии с требованиями ФГОС педагог-психолог детского сада осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.         В конце года была проведена психолого-педагогическая диагностика детей, определяющая уровень школьной готовности каждого выпускника детского сада. Диагностика отразила позитивные изменения в подготовке детей к школьному обучению. У детей достаточно хорошо развиты мышление, память, математические представления, волевая регуляция, фонематический слух, общие умения и представления, а также те качества, которые помогут ребенку войти в совершенно новый, школьный коллектив, активно включиться в учебную и досуговую деятельность школы: отзывчивость, доброжелательность, взаимопомощь, организаторские умения.           Таким образом, анализируя диагностические данные готовности наших детей к школьному обучению, мы отмечаем устойчивые положительные показатели по всем компонентам психологической готовности. Анализ результатов показал, что к психологически готовы к обучению в школе 94% выпускников.  На основании заключения ПМПК 1 ребенку рекомендовано повторное обучение в ДОУ.  **Выводы:** Анализ выполнения годового плана показал:         - Выбор методов, способов, средств и форм организации образовательной деятельности соответствует технологиям, применяемым в ДОУ.         - Регулярные проверки календарных планов воспитателей, посещения занятий и отдельных режимных моментов, проверки знаний детей через беседы, диагностику, просмотры детских работ позволяют считать что,программный материал усвоен детьми всех возрастов на допустимом уровне    **2.1.Анализ методической работы**  Методическая работа в ДОУ – это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно – образовательного процесса.  **Цель методической работы** – методическое обеспечение по организации и введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, повышение профессионального мастерства педагогического коллектива ДОУ.  Для решения поставленных задач в ДОУ проводилась планомерная систематическая работа.  Для успешного решения первой  задачи в дошкольном учреждении организация образовательного процесса выстраивалась в соответствии с требованиями ФГОС ДО и требованиями СанПиН, еженедельно на педагогических светах проводился анализ реализации ФГОС ДОУ, обсуждались инновационные формы и методы работы с учетом требований времени, совершенствовалась система внутреннего контроля.  В течение учебного года все группы работали над усовершенствованием условий предметно – пространственной развивающей среды групп. Пополнены игровым материалом развивающие зоны. Учебно – методический комплекс, обеспечивающий реализацию образовательной программы ДОУ, пополнен литературой, методическими разработками и пособиями в соответствии с ФГОС ДО.  Проведена консультация «Планирование воспитательно-образовательного процесса с учетом ФГОС ДО»; ноябрь 2015, в результате разработано и принято Положение о планировании воспитательно-образовательной работы в ДОУ.  круглый стол «Изучение и сравнительный анализ ФГТ и ФГОС ДО»;  диспут: «Содержание образовательных областей и сущность целевых ориентиров ООП ДОУ. Состояние процесса введения ФГОС ДО»; тестирование педагогов на предмет знания ими основных положений «Закона об образовании и ФГОС ДО». Уделяли внимание изучению опыта внедрения ФГОС ДО в других регионах.  В течение учебного года осуществлялось методическое сопровождение планирования работы по определению и реализации индивидуальных образовательных программ.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **ФИО**  **педагога** | **должность** | Индивидуальная образовательная программа | | 1. | Рихтер Т.Ю. | Заместитель заведующей | «Инновационные формы и методы деятельности  заместителя заведующей, как пути повышения  профессионального мастерства педагогов ДОУ» | | 2. | Веселова Е.М. | Старший воспитатель | Методическое сопровождение в самоопределении  и создании индивидуальных образовательных  программ в рамках сетевого взаимодействия» | | 3. | Машкова М.В. | воспитатель | «Театральная деятельность, как средство  коррекции  речи детей дошкольного возраста» | | 4. | Петрова Н.В. | Воспитатель | «Здоровьесберегающие технологии  в работе с детьми  дошкольного возраста» | | 5. | Сычевник А.В. | воспитатель | «Инновационные подходы к развитию  партнерских отношений с семьей в ДОУ» | | 6. | Верменич Г.Е.. | воспитатель | «Формирование первичных представлений об  объектах окружающего мира у детей младшего  дошкольного возраста посредством включения  их в проектную деятельность» | | 7. | Даурова Л.А. | воспитатель | «Формирование экологических представлений у детей  дошкольного возраста  в образовательном  процессе средствами проектной технологии» | | 8. | Разводова И.П. | воспитатель | «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного  возраста средствами пластилинографии  , квилинга, оригами» | | 9. | Марченко Е.В. | воспитатель | «Развитие творческих способностей воспитанников  старшего дошкольного  возраста, в продуктивных  видах деятельности» | | 10. | Цыряпкина Н.А. | воспитатель | «Проектная деятельность как педагогическая  технологияпатриотического воспитания детей  дошкольного возраста» | | 11. | Высоцкая Е.В. | воспитатель | «Создание условий для взаимодействия с  родителями воспитанников через клубное движение» | | 12. | Камшилова А.С. | воспитатель | «Устное народное творчество как одно  из средств нравственного воспитания дошкольников» | | 13. | Ковязина Р.А. | воспитатель | «Развитие артистических способностей детей  дошкольного возраста средствами театрализованной  деятельности» | | 14. | Дмитриева О.В. | воспитатель | «Развитие литературной речи через воспитание  интереса и любви к чтению» | | 15. | Вторых Р.Б. | воспитатель | «Развитие инициативы и самостоятельности  детей через художественное творчество» |     **Кадровое обеспечение введения ФГОС в ОУ.**  Вывод: по итогам реализации кадрового обеспечения введения ФГОС ДО: в детском саду ведется работа по организации повышения квалификации педагогических работников.  **Информационное обеспечение введения ФГОС в ДОУ.**  Информирование родителей (законных представителей) о введении, реализации ФГОС дошкольного образования через информационные стенды, сайт, сообщения на родительских собраниях.  Семинар – практикум «Мотивация – как основной фактор эффективности»  Круглый стол «Мозговой штурм» - формирование банка идей по организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ, в результате работы в каждой группе ДОУ определены и реализованы нетрадиционные формы работы с родителями (детско-родительская театральная студия, родительские клубы, Интернет-сообщества, газета для родителей, детско- родительские мастерские).  Деловая игра «Аукцион педагогических идей»: представление опыта работы по современным образовательным технологиям во всех возрастных группах.( январь 2016 г)- каждый педагог представил презентация промежуточного этапа реализации своей темы самообразования и перспективы ее реализации до конца учебного года.  Вывод по итогам реализации информационного обеспечения введения ФГОС  Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.  Формы методической работы:  *Традиционные:*   * тематические педсоветы; * проблемные семинары; * семинары-практикумы; * повышение квалификации; * работа педагогов над темами самообразования; * открытые мероприятия и их анализ; * участие в конкурсах.   *Инновационные:*  мастер - классы;  проектная деятельность;  Высшей формой методической работы является п*едагогический совет*. Развитию кадрового потенциала в условиях введения ФГОС способствовали тематические педагогические советы, которые прошли в нетрадиционной форме, с активным участием всего педагогического коллектива ДОУ: «Система реализации образовательных инициатив семей воспитанников ДОУ» (декабрь 2015), «Технологии поддержки индивидуальности и инициативы детей», март 2016 г., «Результативность работы за 2015-2016 учебный год» (итоговый)  Следующей формой повышения профессионального уровня педагогов являются *консультации и семинары*: «Метод проектов - шаг в будущее», «Применение современных образовательных технологий в воспитательно – образовательном процессе», «Аттестация педагогических кадров – путь к повышению педагогического мастерства и качества образования в условиях реализации ФГОС ДО»;  Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос ФГОС дошкольного образования, написание образовательной программы, календарно-тематическое планирование, проектирование, работа с родителями.  *Открытые просмотры занятий.* Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.  При просмотре педагогического процесса мы увидели интересную и методически грамотную, с использованием инновационных технологий, деятельность воспитателей: Веселовой Е.М., Разводовой И.П., Сычевник А.В., Цыряпкиной Н.А. Для успешного развития кадрового потенциала использовали различные методические формы работы с педагогами для внедрения в образовательный процесс инновационных технологий.  Здоровьесберегающие технологии: основной их целью является создание условий для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни, об умении оказать себе и ближнему первую медицинскую помощь, а также формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья. Использовались формы работы: спортивные праздники, физкультминутки между занятиями, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, пальчиковая и динамическая гимнастика, релаксация, прогулки, спортивные игры, закаливание, водные процедуры.  В детском саду был разработан план физкультурно - оздоровительных мероприятий, включающий в себя работу с детьми, кадрами и родителями. Организовано проведение НОД по физической культуре на свежем   воздухе, закаливающих процедур в соответствии с возможностями детского сада и медицинских   показателей;   соблюдается режим максимального пребывания на   улице с достаточной двигательной активностью и   использованием природных источников здоровья; продолжается работа   по развитию совместной деятельности детей и родителей в сфере образования, спорта, досуга. Организовано сбалансированное питание дошкольников в течение всего учебного года на основе установленных натуральных норм.  Познавательно-исследовательская деятельность: основной целью является создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает ребёнок. Непосредственное участие ребёнка в ходе эксперимента позволяет ему воочию увидеть процесс и результаты.            В течение года более углубленно работали над реализацией поставленных задач по развитию познавательной активности через **экспериментально - исследовательскую деятельность.**  Для выполнения поставленных задач нами были созданы оптимальные условия для экспериментально – исследовательской работы детей:  - Поддерживали повышенный интерес детей к образовательной деятельности, содержащей опыты, эксперименты, исследования, наблюдения.  - Создали в группах благоприятный микроклимат, где приветствовался и поощрялся интерес к обследованию, наблюдению, самостоятельному экспериментированию с предметами окружающей среды.  - Создали комфортные и методически грамотные условия для детского экспериментирования на НОД и в самостоятельной творческой деятельности детей.  - Создали уголки для экспериментирования, где дети могли бы повторить проделанные вместе с педагогами опыты самостоятельно в свободное время.  - Использовали уголок природы и огород на окне для долгосрочных наблюдений и опытов с растениями.  - Предварительно протестировали детей для выявления их интересов к исследованиям и экспериментированию с определенными объектами, о чем они хотят узнать, что исследовать, и помочь им реализовать их планы.  Использовали следующие формы работы: организованная образовательная деятельность, плановые эксперименты, дидактические игры, беседы, наблюдение и труд, работа в мини - лаборатории.  Применяли наиболее эффективные методы в экспериментально-исследовательской деятельности - элементарный и причинно-следственный анализ, сравнение, моделирование и конструирование, метод вопросов, метод повторения, решение логических задач, исследование  Одно из направлений детской экспериментальной деятельности, которое мы активно используем, – опыты. Проводили их как на занятиях, так и в свободной самостоятельной и совместной деятельности.  Изучая новинки методической литературы, наблюдая за детьми, нами был сделан вывод о необходимости применения проектной деятельности, которая составляет основу для формирования у дошкольников познавательной активности.  Проектная деятельность: её смысл заключается в создании проблемной деятельности, которая осуществляется ребёнком совместно с педагогом. Знания, которые ребёнок получает в ходе работы над проектом, становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире.  Реализация проектов осуществлялась в игровой форме с включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами окружающего социума (экскурсии, игры на объектах социальной среды, практически полезные дела).  Заинтересованность детей подтолкнула нас к созданию проектов «Вокруг света за 5 дней», «Волшебница -вода», «Село мое родное». В перспективе работа над проектами будет усложнена и продолжена.  Информационные технологии: использование ИКТ на занятиях в детских дошкольных учреждениях имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации занятий. Компьютер привлекателен для детей, использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям. Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться длительной концентрации внимания воспитанников, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний.  Личностно-ориентированные технологии: цель данной технологии – создание демократичных партнёрских гуманистических отношений между ребёнком и воспитателем, а также обеспечение условий для развития личности воспитанников. При личностно-ориентированном подходе личность ребёнка ставится во главу обучения. Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля:  Обзорный, плановый, тематический контроль. Для каждого вида контроля собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.  В детском саду идет постоянный поиск путей работы методической службы в инновационном режиме, поэтому педагогами накоплен определенный положительный опыт по различным вопросам воспитания дошкольников, работе с родителями в инновационном режиме.  Наши педагоги принимали активное   участие в конкурсах и методических мероприятиях различного уровня:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Мероприятие | Дата | Количество  участников | ФИО победителей | ФИО призеров | | Всероссийский конкурс « Милая мама» | Ноябрь, 2015г | 4 | Каширина Рита,  Саломатова Вика,  Токарева Лиза,  Толстихина Кира.  ( старшая группа) |  | | Всероссийский экспресс-конкурс  « ТУТ как ТУТ» -« Защитникам Отечества» | Февраль, 2016г | 4 | 1 место- Григораш Лев,  Дидык Слава,  2место- Коваль Иван,  3место- Тукиш Денис  .(старшая группа) |  | | Всероссийский экспресс-конкурс детского творчества « ТУТ как ТУТ» -« Весеннее вдохновение» | Март, 2016г. | 5 | 1 место- Войтюх Полина,  Шепетун Анна,  2 место- Каширина Рита,  Коваль Иван,  3 место -Толстихина Кира. |  | | Международный конкурс MAAM.RU в номинации  « Лучший мастер- класс»-  « Тюльпаны в вазе» | Март, 2016г. |  | 1 место –Цыряпкина Н.А. |  | | Международный конкурс MAAM.RU в номинации  « Лучший мастер-класс» -подвесной мобиль « Весна» | Март, 2016г. |  | Победитель « Золотой пост»-Цыряпкина Н.А. |  | | Международный детский творческий конкурс MAAM.RU « Космическое путешествие» | Апрель, 2016г. | 24 | Диплом -2 место |  | | Международный детский творческий конкурс MAAM.RU  « Мы за мир» | Май, 2016г. | 26 | Диплом-2 место |  | | Краевой конкурс « Красный сарафан» | Апрель,2016г | 3 | 1 место- Коваль Иван,  Лопатина Катя, Токарева Лиза |  | | Интеллектуальные |  |  |  |  | | Всероссийский познавательный конкурс « Мудрый совенок-4» | Октябрь, 2015г. | 15 | Сертификаты- Зайчиков Вова,  Дидык Слава,  Каширина Маргарита,  Коваль Иван,  Кириллова Софья,  Лопатина Катя,  Матвеева Маргарита,  Саломатова Вика,  Толстихина Кира,  Тукиш Денис,  Токарева Лиза,  Хромовских Настя,  Чучалина Полина,  Шепетун Аня .  Диплом лауреата-  Герасимова Софья |  | | Международный конкурс MAAM.RU в номинации « Лучшая методическая разработка»- «Развитие инициативы и самостоятельности у детей в изобразительной деятельности» | Март, 2016г. |  | 1 место- Цыряпкина Н.А. |  | | Международный конкурс MAAM.RU в номинации« Лучший фотоотчет»-Экскурсия в Мемориал Победы | Апрель, 2016г. |  | 1место- ЦыряпкинаН.А. |  | | Краевой историко- патриотический конкурс «Русский сарафан» | Апрель 2016г |  | 1 место в номинации  «исторический костюм»-  Фольклорная студия «Вербочки»  Рук. Галикая СВ., Рихтер Т.Ю.  10 человек |  | | Районный конкурс чтецов |  |  | Дипломы участников- 3 чел. |  | | Районный конкурс «Пристегни самое дорогое» | Январь- апрель 2016 |  | Участие 23 семьи |  | | Спартакиада среди дошкольных учреждений района |  |  | Диплом участника |  | | Профессиональный конкурс «Педагог года-2016» | Март 2016 |  | Веселова Елена Михайловна-  диплом участника |  | | Педагогические чтения , посвященные памяти Героя социалистического труда К.А. Миксон |  |  | Диплом участника И.П. Разводова |  | | Военно- спортивная игра «Спецназ-юниор» |  |  | Диплом участника команде детей  Из подготовительных групп А и Б  ( Высоцкая Е.В.) |  |   Проблема здоровья воспитанников это важное направление каждого дошкольного учреждения, стратегическая цель которого - воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Но обязанности воспитателя и помощника распределяются не всегда верно, поэтому дети выходят на прогулку не постепенно, не допуская ожидания и перегрева, а все вместе, что приводит к перегреву детей, особенно в младшем возрасте. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается. На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях   используется облегченная форма одежды. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОУ по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, совместное проведение различных мероприятий.  Но сохранить стабильность в пропусках по болезни на одного ребёнка нам пока ещё не удаётся   |  |  | | --- | --- | | Всего детей | 206 | | Количество пропусков по болезни | 816 | | На одного ребенка | 3,94 | |  |  |   **Здоровье ребёнка** – условие его полноценного роста и показатель нормального развития. Поэтому за основу воспитательного и образовательного процесса по реализации образовательной области физического воспитания коллектив   ДОУ   использовал активное применение внедрение здоровьесберегающих технологий:   * активный двигательный режим, * гибкий режим пребывания детей в детском саду в период адаптации, * закаливающие процедуры, * оздоровительно-профилактические и коррекционные мероприятия, * занятия физической культурой в нетрадиционной форме, * создание атмосферы психологического комфорта,   Тем не менее, выявлено 5 человек со сниженными функциональными возможностями, что требует дальнейшей разработки методов и приемов снижения утомляемости и улучшения функционального состояния воспитанников.  **2.2. Результаты освоения содержания программы воспитанниками ДОУ**       Воспитательный процесс в группах детского сада организован в соответствии с требованиями СанПиН. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалось перспективно-календарными планами педагогов, сеткой занятий.       В течение года приобретались: методическая и учебная литература, пособия для занятий, учебный материал. Оформлены новые дидактические пособия, тематические материалы на различные темы. В течение года решалась задача **оснащения предметно-развивающей среды**. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Обогащена среда   во всех группах: пополнили   атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д.  Развивающая предметно - пространственная среда помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей.  **Выводы:**Несмотря на то, что сделано, задача организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу. Обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей до выращивания своего, особого уклада в каждой группе.  **3. Мониторинг детского развития**проходил в этом году с учётом новых требований.  Результат освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы дошкольного учреждения за период 2015-2016 учебного года: высокий уровень – 37,2% воспитанников, средний уровень – 53% воспитанников; ниже среднего – 8% воспитанников. Такие показатели – результат целенаправленной работы педагогического коллектива, который объединен едиными целями по повышению компетентности всех участников образовательного процесса, включение разных форм работы с детьми и родителями.  Результативность работы педагогического коллектива ДОУ отражается в данных диагностики усвоения детьми программного материала как у воспитателей, так и у специалистов.  Два раза в год во всех группах проводился мониторинг воспитательно - образовательного процесса по пяти образовательным областям  (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).  Все группы сработали с положительным результатом. Наблюдается динамика роста высокого уровня освоения программы во всех группах, но наиболее выражена в старшем дошкольном возрасте.  Сравнительный анализ адаптации к ДОУ проводился на основе систематического наблюдения за самочувствием и развитием вновь поступивших детей. На каждого ребёнка раннего возраста заполняется адаптационный лист. Итоги адаптации каждого малыша рассматривались на медико - педагогических совещаниях, где рассматривались причины протекания адаптации в различных формах и находились пути улучшения периода адаптации к ДОУ. Трудная адаптация у 6% детей по заключению педагога – психолога связана с их индивидуальными особенностями. Легко адаптировались – 33 % детей, средняя адаптация у 61 % детей.  **3. Работа с родителями**  Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности впроцессе воспитания и обучения.  Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательной работы детского сада и строится по трем основным эта­пам деятельности:  -  изучение семей воспитанников;  -  проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры ро­дителей;  -  создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогиче­ским коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально органи­зованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совмест­ного просмотра театрализованной деятельности).  В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:  -  вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выстав­ках детского рисунка и других мероприятий детского сада;  -  совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздни­ки, спортивные соревнования.  Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содер­жании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс об­щественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, се­мейных альбомов, газет и т.д.     Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.  Групповые собрания проводились 4 раза в год. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.  Результаты анкетирования, проведённые в конце учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оцени­вают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педаго­гам и всему детскому саду.  **4. Взаимодействие с социумом.**  Наше дошкольное учреждение в течение учебного года активно сотрудничало с библиотекой. Дети старших и подготовительных к школе групп регулярно посещали мероприятия, проводимые сотрудниками библиотеки. Проведены совместные акции: «Мой ребенок привел меня в библиотеку»- участие приняли 32 семьи, выставка детско-родительских книг- «Я-маленький писатель», представлено более 50 книг, изготовленных родителями, детьми.  Укрепление сотрудничества детского сада и школы - одного из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения. Для реализации этой задачи, согласно составленному плану, была проведена следующая работа:  - Прошла встреча с учителями начальных классов по вопросам сотрудничества в подготовке детей к обучению в школе. Дошкольники посещали школу, участвовали в праздничных мероприятиях, посетили премьерный спектакль школьной театральной студии.  - Использовались разнообразные формы работы с воспитанниками подготовительных групп и их родителями по воспитанию положительного отношения к школе, расширению знаний об обучении в школе, создавалась развивающая предметно- пространственная среда для ознакомления воспитанников со школой.  - Проведена межсетевая конференция для родителей будущих первоклассников «Мое ребенок идет в школу», в работе которой приняли участие специалисты ДОУ, Зыковской школы, Зыковской музыкальной школы, Зыковской библиотеки, Зыковского спортзала, глава администрации сельского совета, депутаты сельского совета.  В течение года осуществлялось тесное сотрудничество с Советом ветеранов: совместные мероприятия,концерты, праздники.  Так же в течение года краевые театры ( Театр Оперы и балета, кукольный театр и т.д) представляли свои спектакли, образовательные программы для детей всех возрастных категорий.    Воспитанники ДОУ за 2015-2016 г.г. в возрасте от 3 до 8 лет, осваивали образовательную программу дошкольного образования  в режиме полного дня (12 часов). Общая численность воспитанников от 3 лет - 207 человек. Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОУ по болезни на одного воспитанника составил 28 дней.    **Вывод:**Реализуя задачи программного материала, педагоги старались создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями ребенка. Учреждение функционирует в режиме развития. Педагогический  коллектив ДОУ стабильный, работоспособный. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%.  Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО |
| ***Организационное обеспечение:***  **Обеспечение безопасности учреждения**                                    **Организация питания** | В МБДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:              В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах  пожарной безопасности в Российской Федерации»,  нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования  в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников,  воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.  Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.  ·       Разработаны все  инструкции по ОТ.  ·     Своевременно организовывается  обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения  ·      Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей  и всего персонала.  ·  Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками  ·     Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.  ·    Проведен  общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электрических розеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей, своевременно проводится  заменена светильных ламп.  ·         Проведено переосвидетельствование огнетушителей;  ·         Приобретены моющие и дезинфицирующие средства;  ·         Приобретены аптечки для оказания первой помощи;  ·         Завезён новый песок в песочницы.    Принимаются меры антитеррористической защищенности:  ·    имеется АПС; выведена кнопка на пульт пожарной охраны.  ·   разработаны  инструкции  при угрозе проведения теракта  или возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица за выполнение мероприятий  по антитеррористической защите объекта.       Разработан паспорт антитеррористической защищенности.  Здоровье воспитанников во многом зависит от качества организации питания в дошкольном учреждении. Важно: качество блюд, соответствие потребностям растущего организма, разнообразие меню и режим питания детей. Рациональное питание детей является одним из основных факторов внешней среды, определяющей нормальное развитие ребёнка. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребёнка, повышает устойчивость к неблагоприятным воздействиям. Организация питания в детском саду осуществляется поварами ДОУ, в соответствии с 10-дневным меню и технологическими картами. Воспитанникам обеспечено  полноценное сбалансированное 5-ти разовое питание. Введен второй завтрак, где дети получают фрукты, соки. Ежедневно проводится витаминизация 3-его блюда. Выполняются нормы физиологических потребностей детей в пищевых веществах, калорийности пищи.   Качество привозимых продуктов контролируется бракеражной комиссией, утвержденной приказом заведующего. Пищеблок оснащен необходимым  технологическим оборудованием и инвентарем, имеет цех сырой и готовой продукции. Работники пищеблока аттестованы и своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение. |
| **Информационное обеспечение** | Для обеспечения введения ФГОС:   * Осуществлено информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС ДО на информационном сайте МБДОУ. * Педагогами ДОО получена информация через просмотр видеозаписи вебинаров по темам: «ФГОС дошкольного образования. Особенности построения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях», «Корректировка Основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования».   **Вывод.**В ДОУ имеется достаточное информирование обеспечение, планируются консультации по запросам педагогов,информирование родителей (законных представителей) о введении, реализации ФГОС ДО проходит через информационные стенды, родительские собрания и заседания родительского совета, изучается мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам введения ФГОС ДО. Проведение анкетирования на родительских собраниях. |
| **Материально-техническое обеспечение** | В ДОУ  имеется: совмещенный музыкально-физкультурный зал  с модульным оборудованием, медицинский кабинет, процедурный кабинет; методический кабинет; кабинет педагога-психолога; кабинет учителя-логопеда; пищеблок; прачечная.  Регулярно предметно-пространственная среда групп пополняется в соответствии с тематическими неделями. Она обеспечивает все виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям.  В ДОУ созданы условия для охраны жизни и здоровья детей, для их полноценного физического развития. Создание предметно-развивающей среды предусматривает систему условий, которая позволяет реализовывать эффективное функционирование ДОУ, стимулировать развитие ребенка, активно действовать в ней и творчески её видоизменять, а также полноценно развивать ребёнка как личности в условиях игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, деятельности. Состояние материально-технической базы ДОУ позволяет реализовывать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста.      На территории ДОУ имеется спортивная площадка, оборудованная для проведения физкультурных занятий. Территория ДОУ благоустроена, разбиты цветочные клумбы, огород.,  В МБДОУ имеются технические средства: ноутбук – 9 шт, проектор -2шт, экран для демонстрацц – 2 шт.принтер лазерный – 2шт. А 4 ,  средства телекоммуникаций: INTERNET, электронная почта.      **Вывод:** Материально-техническая база ДОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, что позволяет  обеспечение образовательного процесса, позволяет реализовать в ДОУ образовательные программы, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, предметно-развивающая среда достаточно мобильна и разнообразна, но, учитывая современные требования к образованию, требует периодического обновления и пополнения. |
| **Вывод** | Исходя из вышеизложенного, готовность МБДОУ «Зыковский детский сад» к реализации ФГОС ДО соответствует допустимому (удовлетворительному) уровню. При этом выявлены проблемы: кадровые, материально-технические, финансово-экономические условия, программно-методическая оснащённость. |
| **Перспективы и планы развития** | Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОУ должен реализовать следующие направления:   1. Повышать качество дошкольного образования. 2. Расширить спектр дополнительных предоставляемых услуг, в том числе платных, с учётом запросов родителей.    1. Совершенствование и создание материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;    2. Продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС ДО; за счет участия в организации практических семинаров на базе учреждения для воспитателей, открытых просмотрах и т.д.       1. Усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжать внедрение здоровьесберегающих технологий;       2. Формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.          1. Приобретение программно-методического комплекта в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования.          2. Информировать общественность о результатах перехода и реализации ФГОС ДО  в сети интернет.   **В соответствии с выбранными образовательными ориентирами сформулированы годовые задачи на 2016-2017 учебный год**   1. Применять здоровьесберегающие технологии с целью повышения  качества образования детей дошкольного возраста. 2. Совершенствовать социально-коммуникативное развитие детей посредством различных технологий (игровых, познавательно- исследовательских и других) в условиях реализации ФГОС ДО. 3. Создавать условия для оснащения предметно пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. 4. Разработать план методической работы, обеспечивающий сопровождение реализации ФГОС ДО. |

**Отчет по самообследованию**

**МБДОУ** «Зыковский детский сад»

**за 2015 – 2016 учебный год**

**Показатели  
деятельности дошкольной образовательной организации,  
подлежащей самообследованию за 2015-2016 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | ПОКАЗАТЕЛИ | ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 207 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 207 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОО | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет | 0 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3-х до 8 лет | 207 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 207 человек/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/0 % |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/0 % |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 2 человек/1,0 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 2 человек/1,0 % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/0 % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/0 % |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОУ по болезни на одного воспитанника | 28 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 21 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 15 человек/71 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 14 человек/66 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 6 человек/28% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 5 человек/23 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 10 человек/47,5% |
| 1.8.1 | высшая | 0 человек/0% |
| 1.8.2 | первая | 8 человек/38% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 4 человек/19% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 3 человека/14% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека/9,5% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет | 16 человек/76% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ДОУ деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 21 человек/ 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | **5 человек/25%** |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОУ | 21 человек/207 человек |
| 1.5 | Наличие в ДОУ следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкальный руководитель | да |
| 1.15.2 | Инструктор по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учитель-логопед | да |
| 1.15.4 | логопед | нет |
| 1.15.5 | Учитель - дефиктолог | нет |
| 1.15.6 | Педагог-психолог | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 1,8 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников |  |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую активность воспитанников на прогулке | да |

Заведующий МБДОУ И.А.Каширина